

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №548 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического

объединения НОО

Протокол №1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим

советом

ГБОУ СОШ №548

Протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

школы ГБОУ СОШ

№548 Санкт-Петербурга

Приказ №116 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(является частью основной образовательной программы школы)

**«Занимательная грамматика»**  
для обучающихся 3 «А, В» классов  
**Направление: «Учение с увлечением!»**

Срок реализации: 1 год

**Форма организации:** учебный курс - факультатив

Составители: Кунделева Оксана Евгеньевна,  
Латышева Светлана Владимировна

# Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Актуальность и назначение программы.....	4
Цель и задачи.....	4
Сроки реализации программы и формы проведения занятия .....	5
Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами .....	5
<b>2. Содержание учебного курса .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>9</b>
Личностные: .....	9
Метапредметные .....	10
Предметные .....	11
<b>4. Тематическое планирование.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение программы.....</b>	<b>144</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 3А, В класса ГБОУ СОШ № 548 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в обновлении);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2051/15-0-0;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2016);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Устав ГБОУ СОШ № 548;

- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 548, утвержденной приказом от 30 августа 2023 года №1, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;

### **Актуальность и назначение программы**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательного русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### **Цель и задачи**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### Сроки реализации программы и формы проведения занятия

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
<b>Количество часов в год</b>	33	34	34	34

Программа курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 часа в неделю (во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности), всего на курс – 34 ч.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, беседы, практические занятия, самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая).

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**: познавательная деятельность, проблемно- экспериментальная деятельность.

### Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий «Занимательного русского языка», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной

социализации. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данный учебный курс предполагает межпредметные связи с такими учебными предметами, как «Литературное чтение», «Русский язык».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах: выставки, защиты проектов.

## 2. Содержание учебного курса

№	Тема курса	Количество часов	Содержание
1	Сказочное царство слов.	1 ч	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок
2	Путешествие в страну Слов.	1 ч	
3	Что такое орфоэпия?	1 ч	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»
4	Что такое фонография или звукозапись?	1 ч	
5	Чудесные превращения слов.	1 ч	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка
6	В гостях у слов-родственников.	1 ч	
7	Добрые слова.	1 ч	Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
8	Звуки не буквы!	1 ч	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.
9	Звучащая строка.	1 ч	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.
10	Экскурсия в прошлое.	1 ч	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

	Устаревшие слова.		Творческая работа. Объяснение устаревших слов
11	Имена вещей.	1 ч	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся.
12	Как возникают названия.	1 ч	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
13	Новые слова в русском языке.	1 ч	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.
14	Слова, придуманные писателями.	1 ч	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
15	Встреча с зарубежными друзьями.	1 ч	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.
16	Синонимы в русском языке.	1 ч	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
17	Слова- антонимы.	1ч	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
18	Как и почему появляются новые слова?	1 ч	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
19	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1 ч	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
20	Многозначность слова.	1 ч	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
21	Слова- омонимы.	1 ч	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические

			обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».
22	Крылатые слова.	1 ч	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
23	Фразеологические обороты.	1 ч	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
24	Слова – антиподы.	1 ч	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
25	В королевстве ошибок.	1ч	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
26	В стране Сочинителей.	1 ч	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
27	Словарь языка Пушкина.	1 ч	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
28	Искусство красноречия.	1 ч	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.
29	Праздник творчества и игры.	1 ч	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.
30	Трудные слова.	1 ч	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).
31	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1 ч	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и



			логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
32	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1 ч	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.
33	Анаграммы и метаграммы.	1ч	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады
34	Шарады и логогрифы.	1 ч	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
	Итого	34 ч.	

### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные:

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### 2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### 3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### 2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### 2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные**

- Составлять тематические группы слов;
- Продолжить знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- Продолжить знакомство с фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.;

- Знакомство со словами- историзмами,архаизмами, неологизмами и заимствованными словами;
- Анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- Продолжить знакомство со словами- синонимами., антонимами, омонимами, многозначными словами;
- Изучение особенностей фразеологических сочетаний;
- Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм;
- Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- Заполнять таблицы, схемы, имея некоторый банк данных;
- Использовать знания для выполнения практических заданий;
- Осуществлять самостоятельный поиск решений;
- Последовательно рассуждать, доказывать.

### Содержание учебного предмета.

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

2класс «Секреты орфографии»

3класс «Занимательное словообразование»

4класс «Занимательная лингвистика»

### Тематическое планирование

№	Тема курса	Количество часов	ЭОР
1	Сказочное царство слов.	1ч	РЭШ МЭШ «Яндекс. Учебник»
2	Путешествие в страну Слов.	1 ч	
3	Что такое орфоэпия?	1 ч	
4	Что такое фонография или звукозапись?	1 ч	
5	Чудесные превращения слов.	1 ч	
6	В гостях у слов- родственников.	1 ч	
7	Добрые слова.	1 ч	
8	Звуки не буквы!	1 ч	
9	Звучащая строка.	1ч	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1 ч	
11	Имена вещей.	1 ч	
12	Как возникают названия.	1 ч	
13	Новые слова в русском языке.	1 ч	
14	Слова, придуманные писателями.	1 ч	
15	Встреча с зарубежными друзьями.	1 ч	
16	Синонимы в русском языке.	1 ч	
17	Слова- антонимы.	1ч	
18	Как и почему появляются новые слова?	1 ч	
19	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1 ч	
20	Многозначность слова.	1 ч	
21	Слова- омонимы.	1 ч	

22	Крылатые слова.	1 ч	
23	Фразеологические обороты.	1 ч	
24	Слова – антиподы.	1 ч	
25	В королевстве ошибок.	1ч	
26	В стране Сочинителей.	1 ч	
27	Словарь языка Пушкина.	1 ч	
28	Искусство красноречия.	1 ч	
29	Праздник творчества и игры.	1 ч	
30	Трудные слова.	1 ч	
31	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1 ч	
32	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1 ч	
33	Анаграммы и метаграммы.	1ч	
34	Шарады и логогрифы.	1 ч	
	Итого	34 ч.	

## **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Список литературы для учителя**

1. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1978г.
2. Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение», 1990г.
3. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение», 1985г.
4. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык». Методическое пособие для 3 класса. М: РОСТКНИГА. 2012.
5. Светловская Н.Н. «Путь первоклассника к книгам», М., «Педагогика», 1974г.
6. Сергеев В.Н. «Новые значения старых слов», М., «Просвещение», 1987г.
7. Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников», М., «Просвещение», 1988г.
8. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», М., «Просвещение», 1971г.

### **Список литературы для учащихся**

1. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М.: «Просвещение», 1991г.
2. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1962г.
3. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык». 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М: РОСТКНИГА. 2012.